

การพัฒนาค่านิยมและพฤติกรรมรักษามูลสรวงส่วนตัว โดยการคิดเชิงระบบ เสริมด้วยการกระจ่างค่านิยมและการสร้างพลังอำนาจแห่งตน ของ นักเรียนหญิงมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดเพชรบุรี

The Development of Self-Preservation Value and Behaviour by Applying Systems Thinking, Value Clarification and Self-Empowerment to Junior High School Girls at Phetchaburi Province

ประชิต สุขอนันต์¹ เฉลียว บุรีภักดี² และ สุมาลี พงศ์ติยะไพบูลย์³

Prachit Sukhanan¹ Chalie Buripakdi² and Sumalee Pongtiyapiboon³

Received 26 ธ.ค. 61 & Retrieved 5 เม.ย. 62

บทคัดย่อ

การส่งเสริมค่านิยมและพฤติกรรมรักษามูลสรวงส่วนตัวหรือการละเว้นหรือการงดการมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงานได้รับความสนใจขึ้นอีกครั้งในปี ค.ศ. 2011 เมื่อองค์การอนามัยโลกกำหนดเป็น 1 ใน 4 ของมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ก่อนอายุ 20 ปีของวัยรุ่นหญิงทั่วโลก การวิจัยนี้จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา สถานการณ์ปัญหาเรื่องเพศและปัจจัยเชิงเหตุเพื่อศึกษาแนวทางแก้ไขปัญหานั้นแก่นักเรียนหญิงมัธยมศึกษาตอนต้น สร้างและทดลองยุทธศาสตร์การพัฒนาค่านิยมและพฤติกรรมรักษามูลสรวงส่วนตัวโดยการคิดเชิงระบบ เสริมด้วยการกระจ่างค่านิยมและการสร้างพลังอำนาจแห่งตนของนักเรียนหญิงมัธยมศึกษาตอนต้น และ ประเมินผลยุทธศาสตร์ กลุ่มตัวอย่างทำการคัดเลือกโดยวิธีสุ่มแบบง่ายและวิธีสมัครใจ ได้ 2 กลุ่ม คือกลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลักได้แก่นักเรียนหญิงมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 100 คน จากโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในจังหวัดเพชรบุรี และกลุ่มผู้ให้ข้อมูลเสริมจากภาคีเครือข่ายทางสังคมของนักเรียนผู้ให้ข้อมูลหลัก จำนวน 303 คน ใช้ระเบียบวิธีวิจัยทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนาและเชิงอนุมานคือ การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันและการทดสอบค่าที ผลการวิจัยพบว่า สถานการณ์การตั้งครรภ์ก่อนอายุ 20 ปี เป็นปัญหาที่พบมากขึ้นอย่างต่อเนื่องและอยู่ในระดับรุนแรงทั้งในจังหวัดเพชรบุรี ภาพรวมของประเทศไทย และทั่วโลก ยุทธศาสตร์ที่ใช้ คือ การพัฒนาค่านิยมและพฤติกรรมรักษามูลสรวงตัวในนักเรียนหญิงมัธยมศึกษาตอนต้น โดยพัฒนาการคิดเชิงระบบ เสริมด้วยการกระจ่างค่านิยม และการสร้างพลังอำนาจแห่งตน ออกแบบทดลองโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบลงมือทำ จำนวน 10 กิจกรรม และ ผลการทดลองยุทธศาสตร์ 1 เดือน นักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยของค่านิยมรักษามูลสรวงตัวเพิ่มขึ้นมากกว่าช่วงก่อนการทดลองและมากกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < 0.05$) ข้อค้นพบจากการวิจัย แสดงให้เห็นว่าการออกแบบหลักสูตรที่เน้นกิจกรรมการเรียนรู้แบบลงมือทำ จำนวน 10 กิจกรรมและใช้เวลาอบรม จำนวน 30 ชั่วโมงเพียงพอในการเพิ่มค่านิยมรักษามูลสรวงตัว

คำสำคัญ: ค่านิยม และพฤติกรรมรักษามูลสรวงตัว การคิดเชิงระบบ การกระจ่างค่านิยม และพลังอำนาจแห่งตน

¹ นักศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

² Doctoral candidate, Development Strategy Program, Ph.D. Curriculum, Phetchaburi Rajabhat University.

³ อาจารย์ประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์.

² Lectuer of Ph.D. Curriculum, Phetchaburi Rajabhat University, Dissertation Advisor.

³ อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม.

³ Lecturer, Faculty of Education, Phetchaburi Rajabhat University, Dissertation Co-advisor.

Abstract

The promotion of value and behavior on self-preservation or not to have sexual relation before marriage was brought to attention again in 2011 when World Health Organization raised this issue as one of four measures for preventing and solving the problem of pregnancy before 20 years old of teenagers all over the world. The objectives of this research were to: 1) study the sexual problem situation, causal factors, and guidelines for solving the relevant problems, 2) create and experiment on strategies for “developing self-preservation value and behavior of junior high school girls by applying systems thinking together with value clarification and self-empowerment”. And 3) evaluate the strategy applying research. The samples were selected by using simple random sampling and voluntary methods. The samples consisted of 2 groups: the key informants consisting of 100 junior high school girls from the largest secondary schools at Phetchaburi Province and 303 supplementary informants who were relation of the key informants. The research tools consisted of both quantitative and qualitative methods. The data were analyzed by using descriptive and inferential statistics survey factor analysis, stepwise multiple regression analysis, Pearson, s Product Moment Correlation Coefficient and t-test. The research results were as follows: 1) The situation on pregnancy before 20 years old was the problem found increasingly and continuously at a severe level both at Phetchaburi Province, in Thailand and the world in overall, 2) The created strategy for solving the problem was the development of self-preservation value and behavior of junior high school girls by applying systems thinking together with value clarification and self-empowerment, which was designed for experimentation by improving knowledge and skills through active learning process consisting of 10 activities, and 3) After one-month strategy experimentation, it was found that the average score on self-preservation value of students in experiment group was higher than that existing before the experiment and higher than that of students in control group with statistical significance ($p < 0.05$) The finding of the research showed that the curriculum design focusing on 10 active learning activities and 30-hour training were sufficient for increasing self-preservation value

Key words: Self-preservation value and behavior systems thinking value clarification and self-empowerment

ความเป็นมา และความสำคัญของปัญหา

จากรายงานสถานการณ์และแนวโน้มของปัจจัยต่างๆ ที่มีผลกระทบต่อสุขภาพเด็กไทยของสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ กระทรวงสาธารณสุขในปี 2552 พบว่าสังคมและวัฒนธรรมไทยได้เปลี่ยนแปลงไปตามกระแสวัฒนธรรมที่รับจากประเทศซีกโลกตะวันตกเป็นอย่างมาก เช่น พฤติกรรมการแสดงความรักหรือพลอดรักในทีสาธารณะ การแสดงออกถึงอัตลักษณ์ทางเพศของกลุ่มรักเพศเดียวกัน จนถึงทัศนคติต่อ “ชีวิตคู่” ซึ่งเป็นพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศที่นับวันจะพบความรุนแรงมากขึ้น ดังจะเห็นได้จากผลการเฝ้าระวังทางระบาดวิทยา “โรคติดต่อทาง

เพศสัมพันธ์” ที่พบเพิ่มขึ้นตั้งแต่ปี พ.ศ. 2543 – 2557 และเพิ่มขึ้นทุกกลุ่มอายุ โดยเฉพาะในกลุ่มอายุ 15 – 24 ปี สอดคล้องกับรายงานการเฝ้าระวังพฤติกรรมที่สัมพันธ์กับการติดเชื้อเอชไอวีของสำนักอนามัยการเจริญพันธุ์ กรมอนามัย ที่รายงานว่า ในปี พ.ศ. 2555 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทั้งชายและหญิงเคยมีเพศสัมพันธ์แล้วมากกว่าร้อยละ 5 ขณะที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ทั้งชายและหญิงเคยมีเพศสัมพันธ์แล้วมากกว่าร้อยละ 20 และนักเรียนอาชีวศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 ทั้งชายและหญิงเคยมีเพศสัมพันธ์แล้วมากกว่าร้อยละ 46 (ภูษิต ประคองสาย, (บก.), 2559 :135-136) นอกจากนั้น จากผล

การสำรวจด้านการศึกษาของเด็กไทย พบว่าเด็กไทยในปัจจุบันมีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ ได้แก่ 1) ด้านการคิดสร้างสรรค์ 2) ด้านการควบคุมอารมณ์ 3) ด้านการคิดวิเคราะห์วิจารณ์ 4) ด้านการตระหนักรู้ในตน และ 5) ด้านการแก้ไขปัญหา ส่งผลให้เด็กไทยขาดความสามารถในการวิเคราะห์ อันเป็นพื้นฐานที่จำเป็นของการสร้างทักษะชีวิตและการกลั่นกรองข้อมูลอย่างรู้เท่าทัน ทำให้เกิดปัญหาด้านพฤติกรรมเสี่ยงต่างๆมากมาย โดยเฉพาะการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรและการตั้งครรรภ์ไม่พึงประสงค์ (ปานบดี เอกะจัมปะกะ, 2552) สอดคล้องกับผลสำรวจสถานการณ์ปัญหาและผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับเรื่องเพศในระดับโลกที่พบว่าในปีพ.ศ. 2554 มีสตรีตั้งครรรภ์ทั่วโลก จำนวน 208.2 ล้านคน และพบว่าเป็นการตั้งครรรภ์ที่อายุน้อยกว่า 20 ปีถึงร้อยละ 41 ส่วนสถิติในประเทศไทย ศรีเพ็ญ ต้นดีเวส และคณะ (2556: 20) ได้ศึกษาสถานการณ์การตั้งครรรภ์ในวัยรุ่นในประเทศไทยตามโครงการประเมินเทคโนโลยี และนโยบายด้านสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุขพบว่า การตั้งครรรภ์ในวัยรุ่นไทยมีอัตราสูงเป็นอันดับ 2 ของโลก รองจากประเทศแอฟริกาและเป็นอันดับ 1 ในทวีปเอเชีย คือพบว่ามีมากกว่า 130,000 คน สอดคล้องกับผลการรายงานสถิติการคลอดของมารดาไทยที่อายุต่ำกว่า 20 ปี ซึ่งในปีพ.ศ. 2558 พบว่ามารดาอายุ 15-19 ปี มีการคลอดบุตรจำนวน 101,301 คิดเป็นอัตรา 44.8 คนต่อประชากรของหญิงที่คลอดทั้งหมดหนึ่งพันคน และในปีเดียวกันนี้ยังพบว่ามารดาอายุ 10-14 ปี มีการคลอดบุตรจำนวน 2,990 คน คิดเป็นอัตรา 0.5 คนต่อประชากรของหญิงที่คลอดทั้งหมดหนึ่งพันคน

สำหรับจังหวัดเพชรบุรีในปีพ.ศ. 2554 กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข (บุญฤทธิ์ สุขรัตน์, 2557) รายงานว่า อัตราการคลอดของวัยรุ่นหญิงในจังหวัดเพชรบุรีอายุ 15 – 19 ปีมีอัตราการคลอดสูงสุด คือ 64.3 คนต่อประชากรหญิงกลุ่มอายุเดียวกันหนึ่งพันคน ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศในปีเดียวกันที่มีอัตราคลอดเพียง 53.6 คนต่อประชากรหญิงกลุ่มอายุเดียวกันหนึ่งพันคน นอกจากนี้ในปีเดียวกันนี้ ยังพบว่า อัตราการคลอดในเด็กอายุ 10 – 14 ปีของจังหวัดเพชรบุรี มีอัตราเพิ่มขึ้นเกือบเท่าตัว อย่างไรก็ตาม แม้ว่าปัจจุบันอัตราการตั้งครรรภ์และการคลอดของวัยรุ่นอายุ 10 – 19 ปี ของประเทศต่างๆ รวมทั้งประเทศไทย จะมีแนวโน้มเริ่มลดลงอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปี พ.ศ. 2557 ลง

มาจนถึงปีพ.ศ. 2560 แต่พบว่า ปัจจัยความสำเร็จในการลดอัตราการตั้งครรรภ์ในวัยรุ่นได้ เกิดจากประเทศไทย ดำเนินการตามการประกาศนโยบายขององค์การอนามัยโลกเรื่องการอนุญาตให้มีการยุติการตั้งครรรภ์ที่ปลอดภัย โดยการใส่ยาเกินมิพิพริสโตน 200 มิลลิกรัม จำนวน 1 เม็ด จากนั้น 24 - 48 ชั่วโมง ใส่ยาไมโซโพรสโตน 200 มิลลิกรัมจำนวน 4 เม็ด เหน็บทางช่องคลอดหรืออมได้ลิ้นหรือข้างกระพุ้งแก้ม ในวัยรุ่นที่มีอายุครรรภ์ไม่เกิน 2 เดือน หรือ 63 วัน ได้ภายใต้การควบคุมของบุคลากรทางการแพทย์ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2557 (กรมอนามัย, 2560)

ผู้วิจัยเห็นว่าการแก้ปัญหาที่สาเหตุที่แท้จริง น่าจะเป็นวิธีแก้ปัญหาที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืนมากกว่า จึงสนใจที่จะพัฒนาความรู้และทักษะด้านการคิดเชิงระบบ เสริมด้วยการกระจำจ่านิยม และการสร้างพลังอำนาจแห่งตนของนักเรียนวัยรุ่นหญิง โดยมีเป้าหมายให้เกิดการเพิ่มขึ้นของค่านิยมและพฤติกรรมรักนวลสงวนตัวในนักเรียนหญิงวัยรุ่นให้มากเพียงพอต่อการปกป้องตนเองจากภัยทางเพศต่างๆ ซึ่งผู้วิจัยใช้ทฤษฎีในการพัฒนาด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบลงมือทำ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้มีและใช้ประสบการณ์ของตนมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติตามแผนกิจกรรมที่ผู้วิจัยได้ออกแบบไว้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาและวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาเรื่องเพศในปัจจุบันและแนวทางแก้ไขปัญหาที่มีประสิทธิภาพสูงสุดของนักเรียนหญิงมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดเพชรบุรี
2. เพื่อสร้างและทดลองยุทธศาสตร์ “การพัฒนา ค่านิยมและพฤติกรรมรักนวลสงวนตัว โดยการคิดเชิงระบบ เสริมด้วยการกระจำจ่านิยม และการสร้างพลังอำนาจแห่งตนของนักเรียนหญิงมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดเพชรบุรี
3. เพื่อประเมินผลการทดลองยุทธศาสตร์ “การพัฒนา ค่านิยมและพฤติกรรมรักนวลสงวนตัว โดยการคิดเชิงระบบ เสริมด้วยการกระจำจ่านิยม และการสร้างพลังอำนาจแห่งตนของนักเรียนหญิงมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดเพชรบุรีว่าสามารถเพิ่มค่านิยมและพฤติกรรมรักนวลสงวนตัวของนักเรียนหญิงกลุ่มทดลองได้หรือไม่อย่างไร

สมมติฐานการวิจัย

กลุ่มนักเรียนหญิงมัธยมศึกษาตอนต้น หลังได้รับการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ที่สร้างขึ้นจะมีค่านิยมและพฤติกรรมรักษานวลสงวนตัวถูกต้อง เหมาะสม มากกว่ากลุ่มนักเรียนหญิงที่ไม่ได้รับการพัฒนาและมากกว่าช่วงเวลาก่อนได้รับการพัฒนา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

ทบทวนวรรณกรรม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แนวคิด และทฤษฎีที่ใช้ในการวิจัยและพัฒนาครั้งนี้ ที่สำคัญ มี 7 แนวคิด ทฤษฎี ได้แก่ แนวคิดหลักยุทธศาสตร์การพัฒนา แนวคิดการรักษานวลสงวนตัว 3) ทฤษฎีการคิดเชิงระบบ ทฤษฎีกระจำจ่านิยม ทฤษฎีสั่งเสริมพลังอำนาจแห่งตน ทฤษฎีการเรียนรู้ด้วยการลงมือทำ และทฤษฎีต้นไม้อัจฉริยะธรรม ซึ่งในขั้นตอนแรกของการดำเนินการวิจัยนี้ ผู้วิจัยใช้ทฤษฎีต้นไม้อัจฉริยะธรรมซึ่งเป็นทฤษฎีที่ใช้สำหรับการวิจัยและพัฒนาบุคคล ของศาสตราจารย์ ดร.ดวงเดือน พันธุมนาวิน (2539) ออกแบบเครื่องมือเป็นแบบสอบถาม 15 ตอน ตามตัวแปรทางจิตสังคม ร่วมกับการใช้ตัวแบบทางความคิดยุทธศาสตร์การพัฒนาของศาสตราจารย์ ดร.เฉลียว บุรีภักดิ์ (2553) และทฤษฎีการสร้างเสริมพลังอำนาจในตน ซึ่งกิตติยาภรณ์ โชคสวัสดิ์ภิญโญ (2554) กล่าวว่าพลังอำนาจจะส่งผลสำเร็จตามเป้าหมายได้ต้องประกอบด้วยพลังความรู้ ความคิดและสติปัญญาซึ่งสามารถพัฒนาได้ด้วยกระบวนการฝึกคิดเชิงระบบ ซึ่งผู้วิจัยได้ประยุกต์ใช้แนวทางของริชมอนด์ (Richmond, 2004) ร่วมกับของเอ็ดเวิร์ด เดอ โบโน (Edward de Bono, 1993) ซึ่งเน้นการสอนด้วยการตั้งคำถามโดยใช้หมวดความคิด 6 สี นอกจากนั้น ยังเสริมด้วยแนวคิดเชิงระบบว่าด้วยการสร้างครอบครัวและการมีเพศสัมพันธ์ของมนุษย์ (เฉลียว บุรีภักดิ์, 2559) อย่างไรก็ตาม เพื่อให้การพัฒนาด้านค่านิยมและพฤติกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจึงได้นำทฤษฎีการกระจำจ่านิยม 7 ขั้นตอนของแรธส์ ฮาร์มิน และไซมอน (Raths, Harmin and Simon, 1966; อ้างถึงในสิโรตม์ เสนออาจ, 2547: 26) มาใช้พัฒนานักเรียนหญิงกลุ่มทดลองร่วมกับใช้ทฤษฎีอื่นๆ ที่กล่าวมาแล้ว อย่างไรก็ตาม เพื่อให้การทดลองใช้ยุทธศาสตร์ทั้งสามคือ การคิดเชิงระบบ เสริมด้วยการกระจำจ่านิยม และการเสริมสร้างพลังอำนาจแห่งตนบรรลุผลสัมฤทธิ์สูงสุด ผู้วิจัยจึงได้ออกแบบหลักสูตรอบรม

นักเรียนกลุ่มทดลอง เป็นหลักสูตรที่เน้นกิจกรรมให้ผู้เรียนใช้ประสบการณ์การเรียนรู้จากการกระทำในสถานการณ์จริงหรือการเรียนรู้แบบลงมือทำ (Learning by doing) ซึ่ง John Dewey (1959) ได้เผยแพร่ทฤษฎีนี้ให้เป็นที่รู้จักแพร่หลาย ผู้วิจัยจึงนำหลักการมาออกแบบให้นักเรียนกลุ่มทดลองได้ฝึกปฏิบัติจำนวน 10 กิจกรรม โดยแทรกข้อคิดควรปฏิบัติร่วมกับการเล่นเกมและกิจกรรมการศึกษาทำงานเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ต้องขังหญิงในเรือนจำชั่วคราวเกี่ยวกับเรื่องประสบการณ์ที่ผิดพลาด ส่วนหลักการเกี่ยวกับการรักษานวลสงวนตัวของคนไทยและประเทศในซีกโลกตะวันออก พบว่าส่วนใหญ่มีที่มาจากวัฒนธรรม ประเพณีที่อิงมาจากหลักธรรมคำสอนทางศาสนาและถ่ายทอดมาสู่วรรณกรรม และสื่อต่างๆ ซึ่งเหตุผลสำคัญของการปฏิบัติสืบต่อกันมาของค่านิยมและพฤติกรรมรักษานวลสงวนตัวคือเพื่อใช้เป็นแนวทางในการป้องกันภัยทางเพศในวัยรุ่นหญิง (จินตนา พิงโพธิ์, 2547) เพื่อให้ง่ายต่อความเข้าใจของการดำเนินงานวิจัยและพัฒนาในภาพรวม จึงขอแนะนำเสนอกรอบแนวคิดการวิจัย รายละเอียดดังภาพ 1

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา โดยงานวิจัยส่วนแรก ส่วนใหญ่เป็นการแสดงสถิติเปรียบเทียบขนาดและความรุนแรงของปัญหาด้านอนามัยการเจริญพันธุ์ทั้งในระดับโลก ประเทศ และจังหวัด และแสดงผลข้อมูลที่ได้จากการสำรวจวิจัยสาเหตุของปัญหา ส่วนเนื้อหาในส่วนที่สองส่วนใหญ่เป็นการนำข้อมูลที่ได้จากผลสรุปการหาสาเหตุของปัญหาและแนวทางแก้ไขมาใส่ในตัวแบบความคิดทางยุทธศาสตร์การพัฒนาที่สร้างไว้ และแสดงหน่วยระบบทำงานที่เลือกไว้สำหรับแก้ปัญหาและการทดลองยุทธศาสตร์พร้อมผลลัพธ์
2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยใช้วิธีคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง ตามขั้นตอนการวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 2 กลุ่ม เป็นกลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลัก 1 กลุ่ม ได้แก่กลุ่มนักเรียนหญิงในโรงเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 100 คน ส่วนอีกกลุ่มหนึ่งเป็นกลุ่มผู้ให้ข้อมูลเสริม จำนวน 303 คน ประกอบไปด้วย ครูผู้สอน ผู้ปกครอง เครือข่ายสตรี นักเรียนชายหญิงและผู้ปกครองในชุมชน ตัวแทนนักศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพและผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้อง รวม 403 คน

วิธีการดำเนินการวิจัย

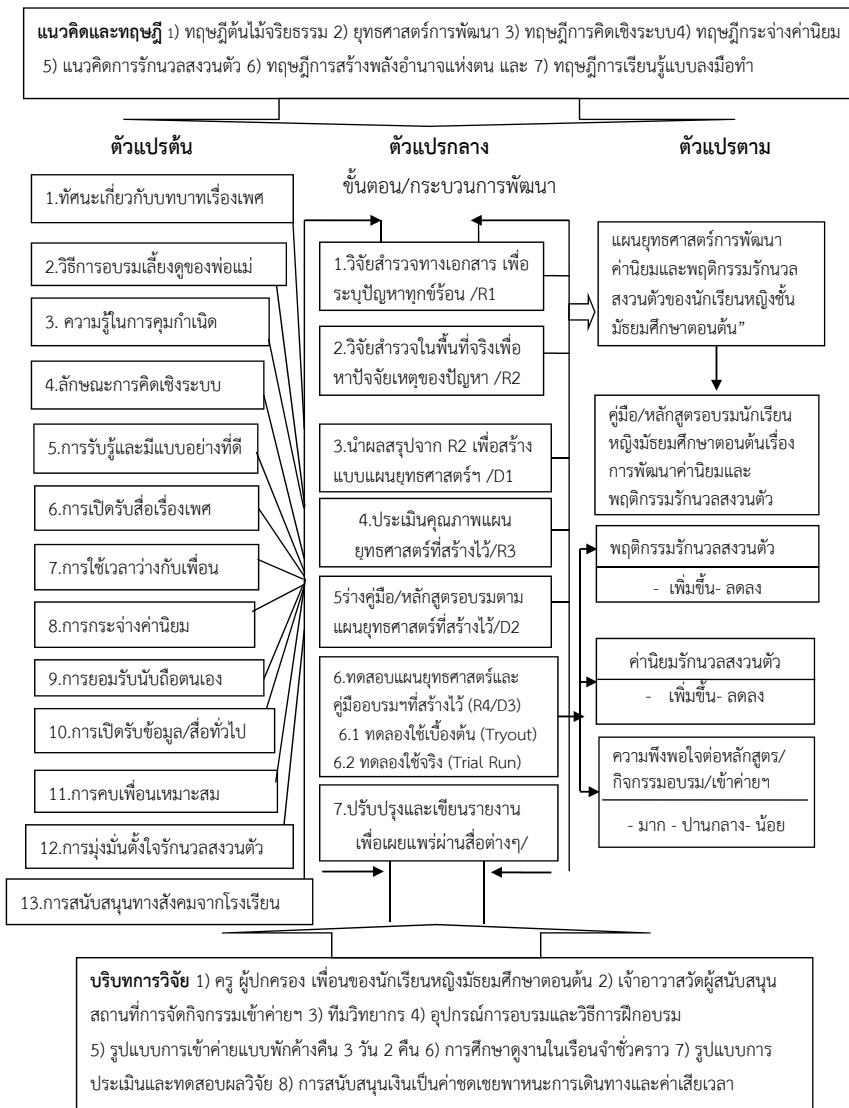
1. การวิจัยนี้ เป็นการวิจัยและพัฒนา แบบ 7 ขั้นตอน เก็บและรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณด้วยแบบสอบถามที่สร้างขึ้น 15 ตอนตามตัวแปรทางจิตสังคม และเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยแบบสัมภาษณ์เชิงลึกและการสนทนากลุ่ม ทั้ง ในกลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลักและผู้ให้ข้อมูลเสริม รวมจำนวน 403 คน รายละเอียดดังนี้

1.1 ขั้นตอนการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ ผู้วิจัยแบ่งการเก็บข้อมูลด้วยการตอบแบบสอบถามออกเป็น 2 ชุด ชุดแรกเป็นข้อคำถามเกี่ยวกับมุมมองสถานการณ์ปัญหาและความคิดเห็นต่อบทบาททางเพศ ประกอบด้วย 4 กลุ่มรวมจำนวน 303 คน กลุ่มที่ 1 ได้แก่นักเรียนหญิงมัธยมศึกษาผู้ให้ข้อมูลหลักจำนวน 100 คน กลุ่มที่ 2 ได้แก่นักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนเดียวกับนักเรียนหญิงผู้ให้ข้อมูลหลักจำนวน 113 คน กลุ่มที่ 3 ได้แก่ผู้ปกครองนักเรียนในกลุ่มที่ 1 ที่สมัครใจเข้าร่วมการวิจัยจำนวน 51 คน (ชาย 10 คน หญิง 37 คนไม่ระบุเพศ 4 คน) และกลุ่มที่ 4 ได้แก่ครูผู้สอนนักเรียนที่สมัครใจเข้าร่วมการวิจัยจำนวน 39 คน (ชาย 3 คน หญิง 31 คนไม่ระบุเพศ 5 คน) ส่วนแบบสอบถามชุดที่สอง เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับการหาปัจจัยเหตุที่ส่งผลต่อการมีค่านิยมและพฤติกรรมรักษานวลสงวนตัวที่แตกต่างกัน ผู้ตอบแบบสอบถามในชุดนี้ได้แก่นักเรียนหญิงผู้ให้ข้อมูลหลัก จำนวน 100 คน

1.2. ขั้นตอนการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีพิจารณาผู้มีส่วนได้เสียและผู้ที่เกี่ยวข้องจำนวน 4 กลุ่ม รวมจำนวน 100 คน ประกอบด้วย กลุ่มที่ 1 ได้แก่ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญด้านเด็กและวัยรุ่นที่สมัครใจให้ข้อมูล 10 คน กลุ่มที่ 2 ได้แก่ตัวแทนผู้ปกครองและเด็กวัยรุ่นนอกโรงเรียนที่สมัครใจให้ข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์ทางเพศทั้งเคยและไม่เคยจำนวน 10 คน กลุ่มที่ 3 ได้แก่ตัวแทนสตรีแม่บ้านเครือข่ายพัฒนาชุมชนที่สมัครใจให้ข้อมูล จำนวน 50 คน และกลุ่มที่ 4 ประกอบด้วย ตัวแทนนักศึกษาสาขาการพยาบาลและสาธารณสุข จำนวน 30 คน โดยกลุ่มที่ 1 และ 2 เก็บข้อมูลด้วยวิธีการสัมภาษณ์เชิงลึก ส่วนกลุ่มที่ 3 และ 4 ใช้วิธีบันทึกเก็บประเด็นข้อมูลการสนทนากลุ่ม

2. ดำเนินการวิจัย ตั้งแต่เดือนมกราคม พ.ศ. 2559 - มิถุนายน 2560 เก็บข้อมูลทั้งเชิงคุณภาพและปริมาณระหว่าง เดือนมกราคม - มิถุนายน 2560

3. การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้สถิติเชิงอนุมานในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ คือการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน การทดสอบค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว ส่วนการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหาและการวิเคราะห์หลังปฏิบัติการ โดยใช้วิธีถอดบทเรียนและประสบการณ์



ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยนี้ ขอนำเสนอผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ 3 ข้อ ดังนี้

1. ผลการวิจัยเสนอตามวัตถุประสงค์ ข้อที่ 1. เพื่อศึกษาและวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาทางเพศในปัจจุบันของนักเรียนหญิงมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดเพชรบุรี และค้นหามาตรการ แนวทางแก้ไขปัญหาที่ประสิทธิภาพนั้น ผู้วิจัยดำเนินการใน 2 ขั้นตอนของกระบวนการวิจัยคือการวิจัยสำรวจทางเอกสาร และการวิจัยสำรวจในพื้นที่จริง ผลการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล พบว่าสถานการณ์ปัญหาด้านอนามัยการเจริญพันธุ์เป็นปัญหาที่สำคัญและมี

แนวโน้มรุนแรงขึ้นทั่วโลก (WHO,2013) สอดคล้องกับสถานการณ์ในประเทศไทย โดยเฉพาะปัญหาการตั้งครรภ์และคลอดในหญิงอายุต่ำกว่า 20 ปี ซึ่งจากสถิติพบว่าในปีพ.ศ. 2553 และ 2558 จังหวัดเพชรบุรีมีอัตราการตั้งครรภ์ในหญิงอายุต่ำกว่า 20 ปีสูงที่สุดในเขตสุขภาพที่ 5 และสูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ คือมีสัดส่วนสูงถึงร้อยละ 17.29 ขณะที่องค์การอนามัยโลกกำหนดเป้าหมายให้ทุกประเทศที่เป็นสมาชิกฯ ลดอัตราการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นไม่ให้เหลือไม่เกินร้อยละ 10 ภายในปี ค.ศ. 2020 ซึ่งปัจจุบันในภาพรวม ประเทศไทยมีอัตราอยู่ที่ร้อยละ 16.2 (กระทรวงสาธารณสุข, 2559)

ตาราง 1 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยทำนายที่ส่งผลสูงสุดต่อการแปรผันของค่านิยมรักนวลสงวนตัวของนักเรียนหญิงมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดเพชรบุรี

ตัวแปร	B	SE B	Beta	Tolerance	VIF	t-test	p-value
ค่าคงที่	62.64	8.61				7.28**	.01
การคิดเชิงระบบ	0.64	.02	.29	.83	1.21	2.77**	.01
ความรู้เกี่ยวกับการคุมกำเนิด	-.57	.23	-.26	.83	1.21	2.77**	.01

$R^2 = .21$, $SEE = 7.50$, $F = 11.77$, $\text{Sig of } F = .01$

ตาราง 2 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยทางจิตสังคมที่มีอิทธิพลสูงสุดต่อพฤติกรรมรักนวลสงวนตัวของนักเรียนหญิงมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดเพชรบุรี

ตัวแปร	B	SE B	Beta	Tolerance	VIF	t-test	p-value
ค่าคงที่	-4.73	4.22				-.12	.27
การเปิดรับสื่อเรื่องเพศ	0.73	0.11	.58	.92	1.21	6.99 **	.01
การใช้เวลาวางอยู่กับเพื่อน	0.40	.16	.20	.92	1.21	2.45 **	.01

$R^2 = .45$, $SEE = 6.37$, $F = 35.01$, $\text{Sig of } F = .01$

อย่างไรก็ตาม จากผลการวิเคราะห์ตัวแปรทางจิตสังคม 15 ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับค่านิยมรักนวลสงวนตัว พบว่ามี 9 ตัว ที่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ (1) อายุ การเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย การคบเพื่อนเหมาะสม การยอมรับนับถือตนเอง การมีแบบอย่างที่ดีในการรักนวลสงวนตัว และการสนับสนุนทางสังคมจากโรงเรียน การมุ่งมั่นตั้งใจรักนวลสงวนตัว การคิดเชิงระบบ และ การมีความรู้ที่ถูกต้องเกี่ยวกับการคุมกำเนิด สำหรับปัจจัยทางจิตสังคมที่พบว่ามีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมรักนวลสงวนตัว พบว่ามีจำนวน 7 ตัว ได้แก่ ทักษะการตัดสินใจเรื่องเพศ การคบเพื่อนเหมาะสม และการสนับสนุนทางสังคมจากโรงเรียน การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย และการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวด การใช้

เวลาวางอยู่กับเพื่อนและการเปิดรับสื่อเรื่องเพศ (รายละเอียดดังตาราง 3)

ผลการวิเคราะห์เพื่อตอบสมมติฐาน จากการวิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับค่านิยมและพฤติกรรมรักนวลสงวนตัวของนักเรียนหญิงมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามช่วงเวลาก่อนและหลังทดลอง และ ตามประเภทกลุ่มตัวอย่างพบว่า หลังทดลองยุทธศาสตร์เป็นเวลา 1 เดือน นักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยค่านิยมรักนวลสงวนตัวเพิ่มขึ้นกว่าช่วงก่อนทดลองและมากกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ขณะที่คะแนนเฉลี่ยของพฤติกรรมรักนวลสงวนตัวไม่เพิ่มขึ้นตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ (รายละเอียดดังตาราง 4)

ตาราง 4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของค่านิยมรักษามวลสงวนตัว ก่อน – หลังการทดลอง

ปัจจัยทางจิตสังคมที่ เกี่ยวข้องกับการพัฒนา นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง	กลุ่มตัวอย่าง	ช่วงเวลา ก่อน-หลัง พัฒนา	Mean	S.D.	95% C.I. of the Difference		t	df	P- value	
					Lower	Upper				
1. การเปิดรับสื่อและ ข้อมูลทั่วไป	ทดลอง	ก่อน	53.67	7.47						
		หลัง	58.57	11.68	- 9.69	-10.00	2.10	26	.04*	
	ควบคุม	ก่อน	52.63	6.05						
		หลัง	48.96	6.79	.59	6.75	2.50	26	.02*	
	2.การอบรมเลี้ยงดูแบบ มีเหตุผล	ทดลอง	ก่อน	99.19	15.60					
			หลัง	110.89	20.08	-21.62	-1.78	-2.43	26	.02*
3.ความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการรักษามวลสงวนตัว	ควบคุม	ก่อน	94.44	7.32						
		หลัง	105.30	10.99	-15.85	-5.86	-4.47	26	.00***	
4.ค่านิยมรักษามวล สงวนตัว	ทดลอง	ก่อน	15.89	5.92						
		หลัง	23.59	3.31	-10.15	-5.25	-6.46	26	.00*	
	ควบคุม	ก่อน	15.56	4.12						
		หลัง	22.74	3.60	-9.86	-5.15	-6.53	26	.00*	
5.การรับรู้เกี่ยวกับ การรักษามวลสงวนตัว	ทดลอง	ก่อน	69.89	10.63						
		หลัง	78.96	15.88	-16.13	-2.02	-2.64	26	.01*	
	ควบคุม	ก่อน	68.30	6.32						
		หลัง	68.04	21.02	-7.12	7.64	.07	26	.94	

ผลการวิจัยเชิงคุณภาพ

จากวิธีการเก็บข้อมูลกลุ่มตัวอย่างเชิงคุณภาพ 2 วิธี คือวิธีการสัมภาษณ์เชิงลึกและการสนทนากลุ่ม รวม 100 คน พบผลสรุปความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับสถานการณ์และปัจจัยเหตุที่สัมพันธ์กับปัญหาเรื่องเพศในนักเรียนหญิงวัยรุ่น โดยเฉพาะปัจจัยเหตุของการมีค่านิยมและพฤติกรรมทางเพศไม่เหมาะสม ใน 3 ปัจจัย ดังนี้

1. วิธีการอบรมเลี้ยงดูบุตรของพ่อแม่ที่แตกต่างกัน ส่งผลให้นักเรียนหญิงวัยรุ่นมีทัศนคติ ค่านิยม และพฤติกรรมรักษามวลสงวนตัวแตกต่างกัน กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มากกว่าครึ่งเห็นด้วยกับการเลี้ยงดูแบบควบคุม กำกับแบบมีเหตุผลมากกว่า การเลี้ยงดูแบบให้อิสระหรือแบบเสรีประชาธิปไตย

2. การใช้สื่อทางอินเทอร์เน็ตและโทรศัพท์ มีผลทำให้นักเรียนวัยรุ่นหญิงมีความเสี่ยงต่อการมีค่านิยมและพฤติกรรมทางเพศไม่เหมาะสม กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มากกว่าครึ่ง เห็นว่า การควบคุมการรับสื่อทางเพศเป็นเรื่องยากสำหรับผู้ปกครอง ขณะที่นักเรียนส่วนใหญ่บอกว่า ตนเองสามารถควบคุมได้

3. พบว่า การคบเพื่อนเป็นปัจจัยสำคัญในการชี้นำความคิดและพฤติกรรมของนักเรียนหญิงวัยรุ่น เนื่องจากเป็นธรรมชาติของวัยรุ่นที่ส่วนใหญ่ให้ความสำคัญต่อเพื่อนมากกว่าครอบครัวและครู กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มากกว่าครึ่ง เห็นว่าการคบเพื่อนที่มีความเสี่ยงทางเพศ หรือคบเพื่อนต่างเพศแบบชู้สาว ยังไม่เหมาะสมกับอายุและความรับผิดชอบของนักเรียน

ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ ข้อที่ 2. เพื่อสร้างและทดลองยุทธศาสตร์

ขั้นตอนการสร้างยุทธศาสตร์ หลังจากผู้วิจัยได้ดำเนินการสรุปผลการวิจัยทั้งจากเอกสารและข้อมูลที่วิจัยสำรวจในพื้นที่จริงทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพเสร็จแล้ว ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาเขียนเป็นแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาตามตัวแบบทางความคิด ดังภาพ 3 และหลักสูตรอบรมพัฒนาในช่วงทดลอง ดังตาราง 5

ขั้นตอนการทดลองยุทธศาสตร์ การพัฒนาค่านิยมและพฤติกรรมรักษามวลสงวนตัวโดยการคิดเชิงระบบ เสริม

ด้วยการกระจ่ายค่านิยม และสร้างพลังอำนาจแห่งตนของนักเรียนหญิงมัธยมศึกษาในจังหวัดเพชรบุรีดำเนินการในกลุ่มนักเรียนหญิงมัธยมศึกษาตอนต้นผู้ให้ข้อมูลหลักจากจำนวน 100 คนสมัครใจเข้าร่วมทดลองยุทธศาสตร์จำนวน 50 คน พร้อมกับทีมพี่เลี้ยงและคณะครูที่รับผิดชอบดูแลนักเรียน จำนวน 14 คน เนื่องจากยุทธศาสตร์นี้ใช้รูปแบบการอบรมลักษณะเข้าค่ายพักค้าง 3 วัน 2 คืน ณ วัดกำแพงแลง ซึ่งเป็นวัดพัฒนาตัวอย่างตั้งอยู่ในเขตเทศบาลเมืองเพชรบุรี และมีความพร้อมของสถานที่พักและอุปกรณ์จัดอบรมในชั้นตอนทดลองยุทธศาสตร์นี้ ผู้วิจัยมีสถานภาพเป็นวิทยากรและผู้อำนวยการค่ายอบรมร่วมกับเจ้าอาวาสวัดกำแพงแลง ซึ่งขั้นตอนการนำยุทธศาสตร์ที่กำหนดไว้ไปสู่การปฏิบัติในนักเรียนมี 3 ขั้นตอนคือ (1) ขั้นเตรียมการ โดยเริ่มตั้งแต่เตรียมเนื้อหาหลักสูตร ทีมวิทยากร ตัวนักเรียนกลุ่มทดลอง สถานที่และงบประมาณ (2) ขั้นปฏิบัติการ โดยทีมครูและพี่เลี้ยงจำนวน 14 คน จะมีหน้าที่เป็นผู้ช่วยนักวิจัยด้วยโดยการช่วยชี้แจงข้อคำถามจากใบงาน ใบความรู้ และเตรียมอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร (3) ขั้นประเมินผล ผู้วิจัยพร้อมทีมผู้ช่วยวิจัย ดำเนินการสังเกต และประเมินผลทั้งความรู้และทักษะที่นักเรียนได้ตลอดจนความพึงพอใจจากกระบวนการจัดอบรมทั้งจากตัวนักเรียน ครู และผู้ปกครอง ขณะอยู่ในค่ายอบรม (4) ขั้นติดตามผล หลังเสร็จสิ้นการอบรมในลักษณะเข้าค่ายฝึกปฏิบัติแล้ว เป็นเวลา 1 เดือน ผู้วิจัยได้ติดตามวัดความรู้ ค่านิยมและพฤติกรรมรักษานวลสงวนตัวในนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมที่โรงเรียน โดยใช้แบบสอบถามเนื้อหาเดิมที่นักเรียนเคยทำก่อนเข้าค่ายอบรม

ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ ข้อที่ 3. การประเมินผลยุทธศาสตร์

ผลการทดสอบทางสถิติ พบว่าหลังการทดลอง 1 เดือน นักเรียนหญิงกลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยคะแนนค่านิยมรักษานวลสงวนตัวเพิ่มขึ้นจากช่วงก่อนทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p=.01$) และสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p=.04$) ซึ่งผลวิจัยนี้เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยบางส่วน เพราะคะแนนเฉลี่ยของพฤติกรรมรักษานวลสงวนตัวของนักเรียนหญิงกลุ่มทดลองเพิ่มขึ้นไม่มากพอจนยอมรับทางสถิติได้ อย่างไรก็ตาม พบว่ากลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยการมุ่งมั่นตั้งใจรักษานวลสงวนตัว เพิ่มขึ้นมากกว่าช่วงก่อนทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p=$

$.000$) เช่นเดียวกับการเลี้ยงดูแบบเข้มงวด ($p=.02$) และการเปิดรับสื่อและข้อมูลทั่วไป ($p=.000$) ที่พบว่ามีความเฉลียวเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ผลการวิจัย

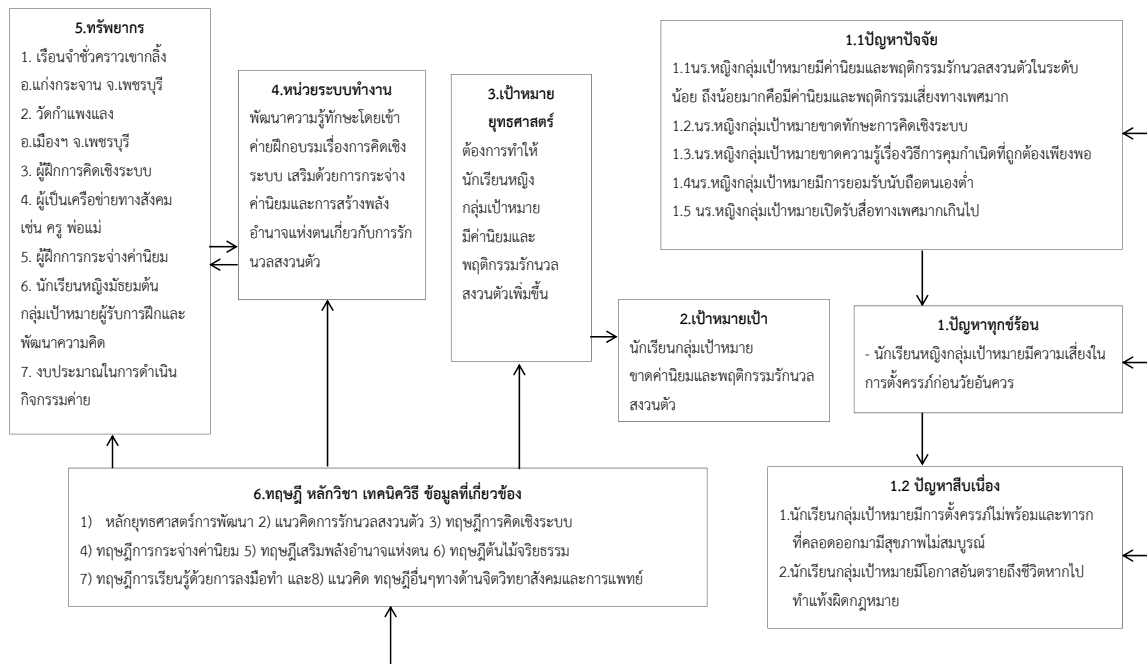
ผลการวิจัยช่วงก่อนการทดลองยุทธศาสตร์ ซึ่งเป็นการศึกษาสถานการณ์ปัญหา สาเหตุและแนวทางการแก้ไขปัญหาเรื่องเพศของนักเรียนหญิงวัยรุ่นชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สรุปได้ดังนี้

1. ผลที่ได้จากการวิจัยเชิงปริมาณ สรุปได้ว่า จากการสำรวจสถานการณ์ปัญหาเกี่ยวกับเพศของนักเรียนวัยรุ่นที่ยังเรียนอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและสาเหตุตลอดจนแนวทางแก้ปัญหาที่มีดังนี้

ด้านสถานการณ์ปัญหาทางเพศของนักเรียนหญิงวัยรุ่นและยังอยู่ในวัยเรียน พบว่ามีแนวโน้มสูงขึ้นและรุนแรงขึ้นทั่วโลกทั้งในประเทศที่พัฒนาแล้วและด้อยพัฒนา สำหรับประเทศกำลังพัฒนาเช่นประเทศไทยพบว่าเมื่อปี พ.ศ. 2552 องค์การอนามัยโลกรายงานว่า ประเทศไทยมีอัตราหญิงวัยรุ่นต่ำกว่า 20 ปี ตั้งครรภ์สูงเป็นอันดับ 2 ของโลก รองจากประเทศในแอฟริกา และเป็นอันดับ 1 ในทวีปเอเชีย ขณะที่ในปี พ.ศ. 2555 จังหวัดเพชรบุรี ก็พบสถานการณ์ความรุนแรงสูงสุดในเรื่องเพศมากกว่าทุกปีซึ่งมีลักษณะเดียวกับภาพรวมของประเทศไทยและโลก อย่างไรก็ตาม สถานการณ์ความรุนแรงในเรื่องเพศดังกล่าวได้เริ่มลดลงทั้งในภาพรวมของโลกและประเทศไทยตั้งแต่ปี พ.ศ. 2556 เป็นต้นมา เนื่องจากองค์การอนามัยโลกได้อนุมัติให้ทุกประเทศใช้วิธีการตั้งครรภ์ด้วยยาในวัยรุ่นที่ตั้งครรภ์ไม่เกิน 63 วันหรือ 2 เดือน

ด้านสาเหตุหรือปัจจัยของปัญหา จากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามในกลุ่มนักเรียนหญิงวัยรุ่นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 100 คน พบว่าปัจจัยสำคัญที่สุดที่ส่งผลให้นักเรียนหญิงมีค่านิยมรักษานวลสงวนตัวน้อย คือการขาดทักษะในการคิดเชิงระบบ และ รองลงมาคือ การขาดความรู้เกี่ยวกับการคุมกำเนิด ส่วนปัจจัยสำคัญที่สุดที่ส่งผลให้นักเรียนหญิงมีพฤติกรรมรักษานวลสงวนตัวน้อยหรือมีความเสี่ยงทางเพศมากคือการเปิดรับสื่อเรื่องเพศน้อย และ รองลงมาคือการใช้เวลาว่างทำกิจกรรมอยู่กับเพื่อนน้อย

ด้านแนวทางการแก้ปัญหา ทุกฝ่ายเห็นด้วยให้ใช้ข้อมูลจากผลการวิเคราะห์สาเหตุหรือปัจจัยเป็นแนวทาง



ภาพ 3 แผนความคิดยุทธศาสตร์การพัฒนาค่านิยมและพฤติกรรมรักษานวลสงวนตัวในนักเรียนหญิงมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดเพชรบุรี

ในการแก้ปัญหา คือการพัฒนาความรู้และทักษะการคิดเชิงระบบให้นักเรียนหญิงวัยรุ่น

2. ผลที่ได้จากการวิจัยเชิงคุณภาพ ด้วยวิธีการสัมภาษณ์เชิงลึกและการสนทนากลุ่ม ในประเด็นเกี่ยวกับการศึกษาเชิงปริมาณ คือการศึกษาสถานการณ์ปัญหาปัจจัยเหตุและแนวทางแก้ไขเกี่ยวกับปัญหาเรื่องเพศในนักเรียนหญิงวัยรุ่น โดยพบว่ากลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม รวมจำนวน 100 คน ซึ่งได้แก่กลุ่มเครือข่ายทางสังคมของนักเรียนหญิงผู้ให้ข้อมูลหลัก มีความเห็นสอดคล้องกับผลการศึกษาเชิงปริมาณคือเห็นด้วยว่า ปัญหาเรื่องเพศโดยเฉพาะการตั้งครรภ์และคลอดในวัยรุ่น มีความชุกและรุนแรงมากขึ้น ส่วนประเด็นปัจจัยเหตุของปัญหา กลุ่มตัวอย่างเสนอเพิ่มเติมจากการศึกษาเชิงปริมาณ 3 ปัจจัยคือ 1) ปัจจัยด้านการอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่หรือผู้ปกครองซึ่งพบว่าส่วนใหญ่ในปัจจุบันมีการปล่อยปละละเลยหรือให้เสรีประชาธิปไตยแก่บุตรมากเกินไปทั้งชายและหญิง 2) ปัจจัยด้านการเข้าถึงและใช้สื่อทางอินเทอร์เน็ตที่มากเกินไปจนควบคุมได้ และ 3) ด้านการคบเพื่อน กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ เห็นว่าการคบเพื่อนต่างเพศแบบชู้สาว ในวัยเรียน ยัง

ไม่เหมาะสมกับอายุ และความรับผิดชอบของนักเรียน ส่วนข้อเสนอแนะก็เห็นตรงกันคือควรมีการพัฒนาความรู้และทักษะชีวิตรอบด้านให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยง

ผลการวิจัยช่วงหลังการทดลองยุทธศาสตร์ ซึ่งรวมผลลัพธ์ด้านประสิทธิภาพ จากการใช้ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่สร้างขึ้นและการประเมินผลความพึงพอใจ พบว่า หลังทดลองแล้ว 1 เดือน คะแนนเฉลี่ยของค่านิยมรักษานวลสงวนตัวของนักเรียนหญิงมัธยมศึกษาตอนต้นเพิ่มมากขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 ขณะที่คะแนนเฉลี่ยด้านพฤติกรรมรักษานวลสงวนตัวของนักเรียนหญิงมัธยมศึกษาตอนต้น เพิ่มมากขึ้นน้อย อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มากกว่าร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในยุทธศาสตร์และกระบวนการอบรมพัฒนาแบบลงมือปฏิบัติ

สรุปและข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาที่ได้นำเสนอ ผู้วิจัยมีข้อคิดเห็นและข้อสังเกต 5 ประการดังนี้

ตาราง 5 แผนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาค่านิยมและพฤติกรรมรักนวลสงวนตัวนักเรียนหญิงกลุ่มทดลอง

วัน/ เวลา	ลำดับ กิจกรรม	กิจกรรม/กระบวนการ	วัตถุประสงค์	สื่อการสอน/ วิธีการสอน	แนวคิด ทฤษฎี ที่ใช้
วันที่1/เช้า	1	-ศึกษาดูงาน เรือนจำชั่วคราวเขากลิ้ง อ.แก่งกระจาน	-แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ นักโทษหญิง ที่สมัครใจให้ข้อมูล	-สื่อบุคคล -สื่อวีดิทัศน์ -ตั้งโจทย์คำถาม	-การปรับเปลี่ยน ทัศนคติ และพฤติกรรม
วันที่1/บ่าย	2	-พิธีเปิดค่ายอบรม -ชวนคิดกับหมวก 6 สี	-สร้างพลังอำนาจ -ฝึกคิดเชิงระบบ	-สื่อบุคคล -หมวก 6 สี	-การเสริมแรง -การคิดเชิงระบบ โดยใช้หมวก 6 สี
วันที่1/ค่ำ	3	-ฟังการบรรยายธรรม -สวดมนต์และนั่งสมาธิ - สันทนาการธรรม	-ฝึกคิดเชิงระบบ ตามหลักศาสนา -แลกเปลี่ยนเรียนรู้	-สื่อบุคคล -สื่อวีดิทัศน์ -หนังสือธรรมะ	-หลักไตรสิกขา -หลักอริยสัจ 4 -โยนิโสมนัสสิกขา
วันที่2/เช้า	4	- การฝึกต่อวงจรไฟฟ้า	-ถ่ายทอดความรู้	-อุปกรณ์การต่อ	-แลกเปลี่ยนเรียนรู้
	5	-การฝึกประกอบอวัยวะ ภายในของคนโดยหุ่น	และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับ การคิดเชิงระบบ	วงจรไฟฟ้า -หุ่นคนชาย/หญิง	จากการลงมือทำ -การคิดเชิงระบบ
วันที่2/บ่าย	6	-สนทนากลุ่ม/อภิปราย เรื่องค่านิยมทางเพศที่ เหมาะสมในปัจจุบัน	-ถ่ายทอดความรู้และ ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับ การกระจ่ายค่านิยม	-ใบงานใบความรู้ -สื่อวีดิทัศน์ -โจทย์คำถาม	-กระจ่ายค่านิยม -ค่านิยมทางเพศ -พฤติกรรมทางเพศ
วันที่2/ค่ำ	-	-ฟังการบรรยายธรรม -สวดมนต์และนั่งสมาธิ - สันทนาการธรรม	-ฝึกคิดเชิงระบบ ตามหลักศาสนา -แลกเปลี่ยนเรียนรู้	-สื่อบุคคล -สื่อวีดิทัศน์ -หนังสือธรรมะ	-หลักไตรสิกขา -หลักอริยสัจ 4 -โยนิโสมนัสสิกขา
วันที่3/เช้า	7	-จัดแข่งขันการ การละเล่นพื้นบ้าน แบบประยุกต์ 3 อย่าง	-สร้างเสริมทัศนคติ และค่านิยมไทย	-สื่อบุคคล -สื่อวีดิทัศน์ -หมวก 7 สี	-การคิดเชิงระบบ -การพัฒนาค่านิยม
	8	-เรื่องเล่าเจ้าพลัง	-ประยุกต์ความคิด -เสริมความเชื่อมั่น -การตั้งเป้าหมายชีวิต	- แก้อ้อ -ใบงานใบความรู้	-สร้างพลังอำนาจ -ปรับเปลี่ยนนิสัย
วันที่3/บ่าย	9	-ประชุม/อบรมร่วมกัน ระหว่างนักเรียนและ ผู้ปกครองและวิทยากร	-แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปัญหาและแนวทาง แก้ไขเรื่องเพศ	-สื่อวีดิทัศน์ -หนังสือคู่มือการสื่อสาร เรื่องเพศ	-การสร้างพลังอำนาจ แห่งตน -การเสริมแรง
	10	-การแสดงมุทิตาจิตของ นักเรียนต่อผู้ปกครอง	-ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	-แบบประเมินผล -พวงมาลัยข้อมือ	-การสร้างแรงจูงใจ -วัฒนธรรมไทย

ประการแรก จากผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทางจิตสังคมซึ่งพบว่าเป็นตัวแปรเชิงเหตุที่มาจาก ปัจจัยภายนอก ปัจจัยภายใน และปัจจัยร่วม กว่า 15 ปัจจัย พบว่าส่วนใหญ่แต่ละปัจจัยมีความสัมพันธ์ระหว่างกันเองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับหลักการรูปแบบทฤษฎีปฏิสัมพันธ์นิยม (Interactionism Model) ของ แม็กนุสันและเอนเดอร์ (Magnusson & Endler, 1977 อ้างถึงใน ดวงเดือน พันธมนาวิน, 2546) ที่กล่าวว่าการศึกษากิจการของพฤติกรรมมนุษย์ จำเป็นต้องพิจารณาหาความสัมพันธ์ของปัจจัยเหตุ 4 ด้านคือ ด้านสถานการณ์ปัจจุบัน ด้านจิตใจเดิมของผู้กระทำ ด้านจิตลักษณะตามสถานการณ์ปัจจุบันและด้านอิทธิพลร่วม

ส่งผลให้ ผู้วิจัยสามารถคัดเลือกแนวทางการแก้ปัญหาเพื่อนำไปใช้เป็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนานักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้ง่ายและชัดเจนมากขึ้น

ประการที่สอง เนื่องจากผลการศึกษาด้านการพัฒนา ค่านิยมรักนวลสงวนตัวต่อรับสมมุติฐานการวิจัยอย่างชัดเจน ทั้งนี้จะเกิดจากการที่ผู้วิจัยใช้แนวคิดและขั้นตอนการพัฒนา ค่านิยม ของคราธโฮล์และคนอื่นๆ (Krathwol and other, 1973 อ้างถึงใน ศิริภรณ์ อธิปัตยกุล, 2539) ซึ่งกล่าวว่าควรมีการประเมินความรู้สึกสนใจและซาบซึ้งใจต่อค่านิยมเดิมของผู้เข้าร่วมอบรมก่อนคือการเปิดรับสมัครตามความสมัครใจ นอกจากนั้นพบว่าผลวิจัยนี้สอดคล้องกับการศึกษาของสาคร อุ่นผาง (2557) ซึ่งใช้การกระจ่าย

ค่านิยมร่วมด้วย

ประการที่สาม จากผลการวิจัยนี้ พบว่าผลการพัฒนาพฤติกรรมรักษานวลสงวนตัว ไม่เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ผู้วิจัยคาดว่าน่าจะเกิดจากธรรมชาติของการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมซึ่งต้องอาศัยเวลาและกิจกรรมการกระตุ้น ติดตามอย่างสม่ำเสมอร่วมด้วย อย่างน้อย 6 เดือนซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยการพัฒนาพฤติกรรมเล็กนุหรือของไวโรตน์ เดียวกุล และประชิด สุขอนันต์ (2550)

ประการที่สี่ จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของค่านิยมรักษานวลสงวนตัวของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลหลัก 100 คน เปรียบเทียบก่อน - หลังการทดลอง และเปรียบเทียบกลุ่มควบคุม และกลุ่มทดลอง (ตาราง 4) จะพบว่า มีตัวแปรหรือปัจจัยเหตุ 4 ตัวที่คะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังการพัฒนาที่มีความแตกต่างกัน ได้แก่ 1. การเปิดรับสื่อและข้อมูลทั่วไป 2. การอบรมเลี้ยงดูแบบมีเหตุผล 3. การมุ่งมั่นตั้งใจรักษานวลสงวนตัว และ 4. การมีค่านิยมรักษานวลสงวนตัว โดยพบว่าหลังได้รับการพัฒนาหรือหลังทดลอง นักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีค่าเฉลี่ยของคะแนนปัจจัยสูงขึ้น 2 ปัจจัยได้แก่ การอบรมเลี้ยงดูแบบมีเหตุผล และการมุ่งมั่นตั้งใจรักษานวลสงวนตัว ขณะที่พบว่า กลุ่มควบคุมมีค่าเฉลี่ยของคะแนนปัจจัยเหตุผลลงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หลังทดลอง 2 ปัจจัยได้แก่ ปัจจัยการเปิดรับสื่อและข้อมูลทั่วไป และการมีค่านิยมรักษานวลสงวนตัว การเพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยแต่ละปัจจัยหลังการทดลองในกลุ่มทดลอง แสดงถึงประสิทธิภาพของกระบวนการพัฒนา แต่การเพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยแต่ละปัจจัยของกลุ่มควบคุม โดยเฉพาะในปัจจัยเรื่องการอบรมเลี้ยงดูแบบมีเหตุผล และการมุ่งมั่นตั้งใจรักษานวลสงวนตัวนั้น น่าจะเกิดจากกระแสการตื่นตัวและการเสริมแรงของผู้ปกครอง ครู และผู้วิจัยในช่วงการประชาสัมพันธ์รับสมัครผู้เข้าร่วมวิจัย ซึ่งปัจจัยทั้งสองนั้น หากมีการสนับสนุนทางสังคมจากบุคคลรอบข้างอย่างถูกต้องและสม่ำเสมอ ก็สามารถพัฒนาได้ง่ายกว่าปัจจัยที่ทางด้านทัศนคติหรือค่านิยม ซึ่งจะพบในการวิจัยนี้ได้ว่า กลุ่มควบคุมไม่มีการเปลี่ยนแปลงคะแนนเฉลี่ยของค่านิยมรักษานวลสงวนตัวเลย สอดคล้องกับทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมและพฤติกรรมของบุคคลที่กล่าวว่าเป็นต้องใช้เวลาและกระบวนการทางวิชาการโดยเฉพาะด้านจิตวิทยาและ

สังคม เข้ามาดำเนินการให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ จึงจะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงได้อย่างชัดเจน ซึ่งมีงานวิจัยหลายเรื่องที่สนับสนุนแนวคิด ทฤษฎีนี้ โดยการนำกระบวนการกระจำงค่านิยมมาใช้พัฒนาค่านิยมและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ (สมพงษ์ บุญญา และมานพ แจ่มกระจ่าง, 2554; ศิริภรณ์ อธิปัตยกุล, 2539; สิโรตม์ เสนาอาจ, 2547)

ประการสุดท้าย เป็นประเด็นเกี่ยวกับ เรื่องเหตุใดผลการวัดความคิดเชิงระบบ จึงไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หลังประเมินผลหลังการทดลอง 1 เดือน ทั้งนี้ เป็นเป้าหมายหลักของการทดลองยุทธศาสตร์ที่ใช้ และแม้ผลการวิเคราะห์ผลทางสถิติ จะยืนยันว่าการคิดเชิงระบบเป็นปัจจัยเหตุที่จะทำให้นักเรียนหญิงวัยรุ่นมีความปลอดภัยทางเพศเพิ่มสูงขึ้น โดยวัดจากคะแนนเฉลี่ยค่านิยมและพฤติกรรมรักษานวลสงวนตัว ซึ่งอาจเป็นไปได้ว่าการคิดเชิงระบบได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น จำเป็นต้องมีความรู้ที่เพียงพอเกี่ยวกับกระบวนการคิด และใช้เวลาในการฝึกคิด ฝึกปฏิบัติเป็นเวลานาน ดังนั้นการฝึกปฏิบัติเพียงไม่กี่ชั่วโมง อาจทำให้นักเรียนแค่เพียงมีความรู้ ความเข้าใจ เท่านั้น จึงไม่อาจทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งกระบวนการคิด และพฤติกรรมได้ จำเป็นต้องฝึกบ่อยๆ อย่างตั้งใจและต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยมีประเด็นที่ต้องการเสนอแนะต่อผู้เกี่ยวข้อง ดังนี้

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

กระทรวงสาธารณสุขและรัฐบาลควรสนับสนุนแนวทางการป้องกันการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นหรือวัยรุ่นเรียนด้วยการส่งเสริมและพัฒนาค่านิยมรักษานวลสงวนตัว อย่างจริงจัง และต่อเนื่องในนักเรียนทั้งหญิงและชายตั้งแต่การศึกษาในระดับประถมปลาย ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย รวมถึงระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพด้วย โดยนำกระบวนการกระจำงค่านิยมมาร่วมใช้กับการฝึกคิดเชิงระบบในชีวิตประจำวัน

ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติ

สถาบันต่างๆ ทางสังคมเช่นสถาบันครอบครัว การศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ควรร่วมแสดงเจตจำนงในการอนุรักษ์ค่านิยมและพฤติกรรมรักษานวลสงวนตัว ให้ชัดเจน

โดยมีกิจกรรมสร้างเสริมและสนับสนุนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง โดยบุคคลผู้มีอำนาจหรือผู้บริหารทั้งชายหญิงของทุกสถาบัน และบิดามารดาควรแสดงแบบอย่างที่ดีในการรักนวลสงวนตัวให้บุตรได้เห็นและรับรู้ซึมซับตั้งแต่วัยเด็ก สถาบันศาสนาควรเข้ามามีบทบาทมากขึ้น เช่น เข้มงวดการแต่งกายและการแสดงพฤติกรรมที่ เหมาะสมบริเวณวัด การเทศนาสั่งสอนเกี่ยวกับการคิด การกระทำที่สร้างเสริมจริยธรรม ศีลธรรมโดยเฉพาะในเรื่องเพศด้วย

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการบริหารจัดการอารมณ์เพศที่เหมาะสม ทั้งในกลุ่มวัยรุ่น และวัยผู้ใหญ่ เพื่อให้เป็นทางเลือกที่สร้างสรรค์ในการกำหนดวิธีผ่อนคลายอารมณ์เพศทางธรรมชาติ
2. ควรมีการศึกษาวิจัยซ้ำในประเด็นการฝึกพัฒนาความคิดเชิงระบบเพื่อรู้เท่าทันภัยทางเพศในนักเรียนทั้ง

หญิงและชาย โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบลงมือทำเปรียบเทียบกับการเรียนรู้แบบอื่นๆ

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณาอย่างสูงจากศาสตราจารย์ ดร.เฉลียว บุรีภักดี และอาจารย์ ดร.สุมาลี พงศ์ติยะไพบูลย์ ที่ปรึกษาคณาจารย์ ศาสตราจารย์ ดร.ชัยยงค์ พรหมวงศ์ รองศาสตราจารย์ ดร.นรินทร์ สังข์รักษา อาจารย์ ดร.โหมยง โต๊ะทอง อาจารย์ นายแพทย์วิทยา เพ็ชรดาชัย อาจารย์นายแพทย์ประจักษ์ วัฒนกุล อาจารย์นายแพทย์ธิดิษฐ์ กิตติกันต์พงศ์ และพระอธิการศราวุธ เร่งกำเนิด ที่ให้คำแนะนำความรู้ต่างๆ ในการจัดการค่าย และขอขอบพระคุณอย่างสูงสำหรับนักเรียนผู้ปกครอง ครูและกลุ่มตัวอย่างทุกท่านที่ให้ความร่วมมือเข้าร่วมการวิจัยในครั้งนี้ รวมทั้งวิทยากรกระบวนการสหวิชาชีพทุกท่าน

เอกสารอ้างอิง

- กิตติยาภรณ์ โชคสวัสดิ์ภิญโญ. (2554). การเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ดูแลในครอบครัวต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้ติดเชื้อ เอชไอวี/ผู้ป่วยเอดส์.วารสาร KKU. Res. J ปีที่ 16 ฉบับที่ 4 หน้า 416 - 427
- จินตนา พึ่งโพธิ์. (2547). ผลการสร้างความตระหนักในเรื่องเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันสมควรที่มีต่อทัศนคติทางเพศในการรักรัก นวลสงวนตัวของวัยรุ่นหญิงที่มีลักษณะมุ่งอนาคตและการควบคุมตนและวัฒนธรรมในด้านความสัมพันธ์ทางเพศ แตกต่างกัน.วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต:สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- เฉลียว บุรีภักดี. (2553) ตัวแบบทางความคิดยุทธศาสตร์การพัฒนา. เอกสารประกอบการสอนวิชา รูปแบบความคิด หลากหลายในยุทธศาสตร์การพัฒนา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขายุทธศาสตร์การพัฒนา เพชรบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
- _____ . (2559) การคิดเป็นระบบว่าด้วยเพศสัมพันธ์ของมนุษย์.เอกสารประกอบการอบรมค่ายพัฒนา “สตรีไทยหัวใจใจรักกมล:มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
- ดวงเดือน พันธุมนาวิ. (2539). ทฤษฎีต้นไม้วัยธรรม การวิจัยและการพัฒนาบุคคล.พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพมหานคร: สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- _____ . (2546). การพัฒนาคนเพื่อพัฒนาชาติ; ซิมโปเซียมงานวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ด้านระบบพฤติกรรม ไทย. กรุงเทพมหานคร. สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ.
- บุญฤทธิ์ สุจริตน์. (2557). การตั้งครรภ์ในวัยรุ่น: นโยบาย แนวทางการดำเนินงาน และติดตามประเมินผล. พิมพ์ครั้งที่ 2 นนทบุรี: กระทรวงสาธารณสุข
- ปานบตี เอกะจัมปกะ. (2552). รายงานสถานการณ์และแนวโน้มของปัจจัยต่างๆ ที่มีผลกระทบต่อสุขภาพเด็กไทย. สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์ กระทรวงสาธารณสุข.
- ภูษิต ประคองสาย. (บก.). (2559) การสาธารณสุขไทย 2554-2558. นนทบุรี: องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.
- วิไลรัตน์ เตียวกุลและประชิด สุขอนันต์. (2550) การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสูบบุหรี่ของนักเรียนด้วย กระบวนการทางจิต พฤติกรรมศาสตร์ที่โรงเรียน. สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเพชรบุรี
- สาคร อุ่นผาง. (2557) การพัฒนาค่านิยมวิถีชีวิตในประชาคมอาเซียนด้วยกระบวนการกระจายค่านิยมตามแนวคิดด้านจิต พัสัยของบลูม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วารสารศึกษาศาสตร์ฉบับ วิจัยบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีที่8 ฉบับที่ 1
- สิโรตม์ เสนาอาจ. (2547). ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ความสามารถในการตัดสินใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 ที่เรียนหน่วยมนุษย์และสิ่งแวดล้อมด้วยการสอนแก้ปัญหาแบบอุดมการณ์และ การสอนใช้กระบวนการ กระจายค่านิยม
- สิวินีย์ ทองนุช. (2552). การศึกษาการรักรักนวลสงวนตัวของวัยรุ่นหญิงระดับปริญญาตรี. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ .
- Dewey, John. (1959) Dictionary of Education. New York: Philosophical Library.
- Edword de Bono. (1993). Teach your child how to think. Pen guide book.
- World Health Organization. World Health Statistics 2013. Geneva: WHO Press; 2013.

Translated Thai References

- AkaJampaka,Panabodee. (2009). Report the on situation and trends of various factors affecting health of Thai children. Office of Policy and Strategy, Ministry of Public Health. (in Thai).
- Bhunthumnavin, Duangduen. (1996). Ethical Tree Theory: Research and personal development.1st printing. Bangkok: National Institute of Development Administration. (in Thai).

- _____ . (2003). Human development for national development; Symposium on Behavioral Science Research Thai behavior system. Bangkok. National Research Council of Thailand. (in Thai).
- Buriphakdee, Chaliew. (2010) Conceptual model on development strategy. The paper as a teaching media in the course “Various Conceptual Models in Development Strategy”. Doctor of Philosophy Program in Development Strategy: Phetchaburi Rajabhat University (in Thai).
- _____ .(2016). System thinking about human sexuality. Training document for development camp “Thai women and self-preservation”: Phetchaburi Rajabhat University (in Thai).
- Choksawatphiny, Kittiyaporn. (2011). Family caregiver empowerment for developing quality of life Of HIV / AIDS patients. (in Thai).
- Department of Health. (2017). Reproductive health situation in adolescents and young people In 2016. Power Point presentation. Retrieved on 29 October 2017 From www.anamia.moph.go.th/doad/all_file/index/RH@2559.pdf (in Thai).
- Dewey, John. (1959). Dictionary of Education. New York: Philosophical Library.
- Diewkul, Wilairat and Sukanan, Prachit. (2007). Modification of smoking behavior of students by mental behavioral science process at the school, Phetchaburi Provincial Public Health Office (in Thai).
- Edword de Bono. (1993). Teach your child how to think. Pen guide book.
- Oonphang, Sakorn. (2014). Development of lifestyle values in ASEAN community by value clarification according to Bloom’s concept of affection domain for grade 9 students. Journal of Education: Graduate Research, Faculty of Education, KhonKaen University, Vol. 8, No. 1 (in Thai).
- Prakhongsa, Phusiti. (Editor). (2016). Thai Public Health 2011–2015. Nonthaburi: The War Veterans Organization of Thailand (in Thai).
- Puengpho, Chintana. (2004). The result of sexuality awareness creation on premature sex with an attitude towards sex in self-preservation of female teenagers with future-oriented and internal-locus- of-control characteristics and different culture in sexual relations. Master of Education thesis: Developmental Psychology, Srinakharinwirot University (in Thai).